**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА «ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

**Цумадинский район**

***с. Агвали 2017***

***Одаренность - конечно дар,***

***Богом данный, данный свыше.***

***Одаренность – это огонь,***

***Не гаси, поддержи его, слышишь.***

***Одаренность – пытливый ум,***

***Почемучка еще с пеленок.***

***Одаренный – философ и шут,***

***В общем, трудный еще ребенок.***

****

**ПРОГРАММА**

**«Одаренные орлята Цумады»**

***Сроки реализации 2017-2020 г.г.***

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Название программы**: «Одаренные орлята Цумады».**

**Нормативно-правовая база программы:**

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.
4. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» в рамках Президентской Программы «Дети России» утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.
5. Общий годовой план МКУДО Центра «Одаренных детей» утвержденный директором Центра А.А. Гусейновым и согласованный с зам. нач. РУО Г.М. Гусейновым.
6. Рабочие программы с дополнительным углубленным изучением отдельных предметов, психолого –педагогической поддержки разработанные учителями – предметниками школ района и утвержденные директором.

**Статус программы: Не дать угаснуть зажигающейся звезде!**

**Автор программы: *Магомедова Айкат Абдулаевна -*** *методист - координатор МКУДО Центра «Одаренных детей»*

**Срок реализации программы: 2017-2020 г.г.**

Учитывая, что одной из основных целей деятельности центра является объединение усилий ОУ Цумадинского района в сфере работы с одаренными детьми, особое внимание было уделено выработке стратегии работы с одаренными детьми, в связи с чем сотрудниками центра проведена работа по сбору систематизации научного и методического материала по проблемам развития способностей (сверхспособностей) у детей и методик по поиску и выявлению одаренных детей в процессе обучения. Перед Центром стоит цель объединения различных компонентов работы с «ОД» в районе в единую, хорошо отлаженную, скоординированную и управляемую систему, в которой каждое ОУ района было бы в полной мере обеспечено всеми необходимыми ресурсами и работало в едином правовом, информационном, научно-методическом пространстве.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**Программа разработана по трем основным направлениям**:

*- работа с учащимися;*

*- работа с родителями;*

*- работа с педагогическим коллективом.*

**Этапы работы:**

1. **этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.
2. **этап** - **диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», участие в интеллектуальных состязаниях, проектах, фестивалях и т.д.
3. **этап – этап формирования**, углубления и развития способностей обучающихся. Открыты два клуба математический и литературный. Где мы с детьми обмениваемся конвертиками с заданиями на логику, мышление, по литературе продолжение фраз, мыслей, составление собственных стихов и т.д. Но все это будем реализовывать через дистанционное обучение.

**Цель Программы «Одаренные орлята Цумады»:**

стратегическая, воспитательная, образовательная, развивающая.

обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей. Исходить из принципа каждый ребенок от природы одарен по своему.

**Задачи:**

*- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в разных областях науки и творчества;*

*- организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;*

*- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, республиканских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;*

*- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.*

**Пояснительная записка**

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей – самая важная в сфере образования. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал села района и государства в целом. Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Сейчас на землю приходит новое поколение людей, обладающих духовным потенциалом. Детей нового поколения называют дети Индиго, дети света, кристальные дети. Общество изучает и широко описывает их необычайные возможности. Но было бы лучше не сводить дело к частным случаям проявления способностей. Задача нашего Центра – создать наилучшие условия для раскрытия потенциала всех детей, стремящихся к свету, помня о том, что все люди имеют равные права на раскрытие в себе света.

Если мы действительно хотим принести пользу детям, нам пора определить свою позицию, свое глобальное направление – движение к свету и использовать пути, которые действительно ведут в этом направлении.

А может быть это единственный смысл жизни – установить прочную связь с источником света, наполнится им и стать его лучом, передавая его любовь всему живому?

**Обоснование программы**

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В тексте национальной образовательной инициативы **«Наша новая школа»** Д. Медведев вторым направлением модернизации развития школы 21 века обозначил развитие системы поддержки талантливых детей. *«В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей».*

В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие

одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одаренность. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности. Все дети одарены по своему и надо работать над важными аспектами такими как поиск, выявление и развитие и должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Отметим еще три важных момента в работе с одаренными детьми, Во – первых эта работа внутренне крайне противоречива. Что такое одаренный ребенок? Он прежде всего, не такой как все. Его интеллектуальная жизнь богата и сложна, но средств для ее выражения, реализации и презентации ребенку не хватает. Отсюда его проблемы.

**Одаренные дети**

У многих людей представление об одаренных детях включает в себя, прежде всего образ этакого «вундеркинда», резко опережающего своих сверстников, и конечно, многознайки. Но это всего лишь один из типов одаренных детей.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность в получении новых знаний позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными, к группе одаренных детей относятся учащиеся, которые:

- обладают более высокими, по сравнению с большинством сверстников, интеллектуальными способностями и восприимчивостью к обучению;

- имеют доминирующую познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Также для них характерна высокая скорость развития интеллекта, глубина и нетрадиционность мышления.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. *Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.*
2. *Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями (профильная одаренность).*
3. *Дети с высокими творческими (художественными) способностями.*
4. *Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.*
5. *Дети с одаренностью в двигательной сфере (бег, лазание, прыжки).*
6. *Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.*

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашем Центре. Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем наших детей являются гарантом реализации программы.

**Работа с учащимися**

**«Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь».**

В настоящее время разрабатываются специальные программы обучения одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерства и других творческих личностных качеств. Мы в каждой средней школе создали объединения учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания по определенным отраслям науки, расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности во внеурочное время под руководством учителей и других специалистов под названием научное общество учащихся (НОУ).

**НОУ** – добровольное творческое формирование подростков школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно- исследовательской деятельности под руководством педагогов и других специалистов.

Главная задача научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Помимо этого в задачи входит:

1. *диагностика одаренности детей и подростков;*
2. *раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;*
3. *выработка активной социальной позиции, формирование нравственных качеств и духовной культуры.*
4. *привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами и типами одаренности.*
5. *посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.*

Высшим органом школьного НОУ является конференция членов общества, которая проводится один раз в год. На ней подводятся итоги, заслушиваются творческие отчеты о работе отдельных секций, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности. Руководство работой школьного НОУ осуществляет Совет. В состав Совета входят учащиеся – члены научного общества. Кураторами НОУ являются руководители научных, предметных и технических направлений.

**Целью является**: активизация исследовательской деятельности и развитие творческих способностей обучающихся в рамках НОУ.

Результатами творческой деятельности НОУ являются: презентации, рефераты, проекты, учебно-экологическая тропа, выступления на школьных конференциях, районных семинарах, конкурсах. Исследовательская работа ведется в различных предметных кружках. При проведении исследований обучающиеся должны изучить и научиться пользоваться всеми доступными компьютерными программами.

С 2007 года в МКОУ «Верхне-Гакваринская СОШ» 10-11 классах действуют профильные группы по химии и биологии. Четыре школы вплотную сотрудничают с Дагестанскими ВУЗами.

В МКОУ Хуштадинская СОШ и при МБОУ «Агвалинская СОШ» тоже имеются профильные классы по предмету математика, русская литература, биология, химия.

С 2001 года при МБОУ «Агвалинская СОШ» работает поисковая группа. Функционирует историко – краеведческий музей в котором хранятся много старинных вещей собранные самими детьми, подлинные документы и экспонаты. Руководителем музея является учитель истории Абдулкеримова Азмай Хасбулаевна.

Также одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является развитие олимпиадного движения.

**Работа с родителями**

Школа – эта второй дом для ребенка, где в основном идет формирование личностных качеств и творческих способностей. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально – творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, обучению детей. Работа с одаренными детьми невозможна и малоэффективна без налаженной связи «ученик – родитель – учитель» поэтому следует, что она может решаться через:

* 1. *Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.*
  2. *Чтение лекций для родителей на собраниях.*
  3. *Подбор научной и практической литературы для родителей.*
  4. *Систему обучения детей в системе дополнительного образования.*
  5. *Консультации и индивидуальные беседы для родителей «Если ваш ребенок одарен».*
  6. *Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся.*
  7. *Стенды сменного характера для родителей с рекомендациями и советами.*
  8. *Поощрение родителей одаренных детей.*
  9. *Учитывание характера отношений, сложившихся в семье одаренного ребенка.*
  10. *Оказание помощи в создании соответствующего семейного микроклимата.*

**Цель** – привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе, приобщение родителей к вопросам разумного, гуманного, всестороннего воздействия на ребенка в сотрудничестве со школой нацеленное на нравственное, духовное и культурное развитие, а также на здоровьесбережение детей.

**Работа с педагогами**

* + 1. *Организация проблемного семинара «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие»*
    2. *Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей.*
    3. *Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей.*
    4. *Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности.*
    5. *Организация, подготовка и проведение конкурса «Ученик года».*
    6. *Организация, подготовка и проведение конкурса «Мисс – первоклассница»*

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

Существенное направление деятельности педагога – психолога – психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях т.е. выработка такого качества как адаптивность.

К компетенции психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я – концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

**Педагогическая поддержка одаренных детей:**

*- создание целевой творческой лаборатории (группы);*

*- повышение профессионального мастерства, обобщение опыта педагогов;*

*- создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;*

*-создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;*

*- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.*

**Принципы:**

* *применение междисциплинарного подхода;*
* *углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;*
* *насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;*
* *поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;*
* *поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;*
* *оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;*
* *установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;*
* *принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности.*
* *установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.*

**Основные мероприятия, проводимые нашим Центром и необходимые для реализации программы**

* разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей;
* организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
* подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
* проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
* диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
* создание благоприятных условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей;
* развитие творческих и познавательных способностей обучающихся;
* поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности;
* составление банка данных на одаренных детей;
* оформление стендов сменного характера: «Одаренные дети – наше будущее», «Лидеры 2011-2015 уч. г.», «Ребенок в семье: советы родителям в школах и в д/садах», «Родительская гостиная»;
* Составление таблиц: «Рейтинг работы координаторов школ ОУ по работе с ОД по итогам 2011-2015 уч. г.», «Мониторинг достижений и участия ОУ Цумадинского района в проектах Центра по работе с «Одаренными детьми», «Сводная таблица достижений одаренных детей Цумадинского района»;
* подготовительная работа к конкурсу «Лучший ученик (ца) - 2011-2015 уч. г.
* проведение «круглого стола» для одаренных детей с целью психологической поддержки (Портфолио моих достижений);
* создание базы данных об опыте работы педагогов с одаренными детьми;
* создание базы данных координаторов по работе с ОД;
* организация участия обучающихся, в конкурсах различного уровня и т.д.
* проведение традиционных фестивалей и конкурсов в памяти учителей района.

**Ожидаемые результаты**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школ того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

- создание в школах образовательной среды, благоприятно воздействующей на развитие способностей и одаренности учащихся и воспитанников;

- формирование благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, морального, психического, эмоционального, физического, а также гражданского развития одаренных детей;

- достижение качественных изменений в системе управления образовательным процессом, в системе управления развитием личности ребенка;

- достижение количественных и качественных изменений в выявлении, поддержке и развитии способных и одаренных детей;

- достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих со способными, одаренными детьми;

- позитивная динамика во взаимодействии с родителями одаренных и способных детей.

- сотрудничество школ с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся;

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;

- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НОУ, фестивалях, повышение показателей успешности детей на районных, республиканских и российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости;

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся и т.д.



**Анализ результативности работы с одаренными учащимися**

**( Отчет Центра «Одаренные дети за 2016--2017 учебный год. Приложение № 1)**

**Достижения орлят за последние 5 лет**

**- дипломы олимпиады имени Чебышева в прошлом и в нынешнем учебном году;**

**- дипломы муниципальных и республиканских соревнований по спортивному ориентированию;**

**- дипломы всероссийских, республиканских и районных олимпиад по разным предметам;**

**- дипломы научно-практических конференций;**

**- дипломы конкурса «Золотые звездочки Цумады»;**

**- дипломы фестиваля «Сабля Шамиля»;**

**- дипломы республиканского конкурса фотолюбителей;**

**- дипломы республиканского конкурса «Зеленая планета»;**

**- Стипендиаты чемпиона по вольной борьбе Сажида Сажидова «Отличники учебы»;**

**- Поступление в ВУЗы по результатам олимпиад;**

**- Дипломы Всероссийских конкурсов исследовательских работ и др.**

**Заключение**

Каждый одаренный – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Одаренные люди должны принадлежать всему человечеству, поэтому нужно создавать для них всемирное поле общения.

Дети должны знать, что мир сильно нуждается в их знаниях и открытиях, ибо в мире неопознанного значительно больше, нежели разгаданного. Терпение и любовь – вот главные критерии при обращении и работе с детьми!

Можно и нужно быть успешными в науке, бизнесе, теологи, творчестве, политике, но, необходимо всегда и при всех ситуациях оставаться Человеком, на всех серпантинах тернистой дороги жизни! Это труднее всего, но это и самое важное в жизни! Нужно научиться спокойно встречать роскошь счастья и мужественно глядеть в бездну горести!

Хочу завершить словами доктора Магомеда Абдулхабирова - Моя надежда на юное поколение дагестанцев, на их талант, на их совесть, на их трудолюбие, интеллигентность, образованность и ответственность! Пусть Правда станет Вашим Гимном, а Труд – Вашей Звездой! Вершины жизни ждут настырных!

**Перечень использованной литературы:**

* + - 1. **Научно-практический журнал Одаренный ребенок 2011 и 2012 г.г.**
      2. **Годовой план методиста Центра «Одаренные дети» на 2013-1014 уч . г.**
      3. **Газеты: независимое педагогическое издание «Учительская газета», методический вестник « Учитель Дагестана».**
      4. **Журнал «Завуч школы» , № 5, 2006 г.**
      5. **Психология одаренности детей и подростков Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М.**
      6. **Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей**

**// Педагогика – 2003 № 6 стр. 27-32.**

* + - 1. **8. Методические журналы: «Школьный психолог», «Дошкольное воспитание».**
      2. **Магомед Абдулхабиров. Одаренные дети или Нобель в долгу перед Дагестанцами. Махачкала 2011 г.**

**9.Практика административной работы в школе № 2 2011 стр. 25-35.**

**10. Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома М., 2000.**

